Teacher Book

My Next Words

For Elementary School

EYLC Team

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Teacher's Book – My Next Words Grade I
Judul Asli: My Next Words/EYLC Team – Teacher's Book

Penulis
EYLC *Team*

Penyadur
Lala Intan, Ulin Farichah

Penelaah
Iyen Nurlaelawati, Ika Lestari

Penyelia
Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Penyunting
Hendytio Rumbiono

Penata letak
Nenih Nurhasanah

Desain Cover
Febrianto Agung Dwi Cahyo

Ilustrator
Imam KR Moncol

Penerbit
Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Cetakan Pertama, 2021
ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-509-8 (jil.1)

Isi buku ini menggunakan huruf Arial 12 pt.
x, 86 hlm.: 25 cm.

KATA PENGANTAR

Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mempunyai tugas penyiapan kebijakan teknis, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan pengembangan kurikulum serta pengembangan, pembinaan, dan pengawasan sistem perbukuan. Pada tahun 2020, Pusat Kurikulum dan Perbukuan mengembangkan kurikulum beserta buku teks pelajaran (buku teks utama) yang mengusung semangat merdeka belajar. Adapun kebijakan pengembangan kurikulum ini tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dan pendidik untuk mengembangkan potensinya serta keleluasaan bagi peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya. Pada tahun 2021, kurikulum ini akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak. Begitu pula dengan buku teks pelajaran sebagai salah satu bahan ajar yang akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak.

Untuk mendukung pelaksanaan Kurikulum serta penyediaan buku teks pelajaran tersebut, salah satunya dengan melakukan penyaduran buku bahasa Inggris berjudul *My Next Words Grade 1 – Student's Book for Elementary School* dari Penerbit CV. Prima Surya Pustaka. Buku Bahasa Inggris ini diharapkan mampu menjadi salah satu bahan ajar untuk mendukung pembelajaran pada satuan pendidikan di Indonesia.

Umpan balik dari pendidik, peserta didik, orang tua, dan masyarakat khususnya di Sekolah Penggerak sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan kurikulum dan buku teks pelajaran ini.

Selanjutnya, Pusat Kurikulum dan Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari Penerjemah, Penyadur, Penelaah, Penyunting, Ilustrator, Desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2021
Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan,

Maman Fathurrohman, S.Pd.Si., M.Si., Ph.D.
NIP 19820925 200604 1 001

KATA PENGANTAR

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

My Next Words adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. *My Next Words* disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memampukan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

My Next Words disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memampukan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan reading dan writing yang juga harus interaktif.

My Next Words dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh peserta didik.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memampukan peseta didik berinteraksi. Oleh sebab itu bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

My Next Words menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosa kata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam long-term memory. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan gestures and actions oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodijah
Writer Consultant & Editor

PRAKATA

Alhamdulillah, segenap puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan kesempatan kepada kita semua. Kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberi dukungan baik materi maupun motivasi serta fasilitas sehingga kami bisa menyelesaikan buku *My Next Words*.

Penulisan buku ini disusun berdasarkan kurikulum yang dibuat oleh *English For Young Learner Community* (EYLC) Sidoarjo, yaitu kelompok kerja guru bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penulisan buku ini adalah memberikan buku pegangan peserta didik dalam seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan mendengar dan berbicara akan memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari. Buku ini juga disusun berdasarkan tingkat perkembangan, karakter dan lingkungan anak.

My Next Words ini menyajikan materi pembelajaran yang sederhana agar anak mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan dengan perkembangan dan kebutuhan anak dalam berkomunikasi. Agar karakter bahasa sebagai alat komunikasi dapat diwujudkan dalam kegiatan belajar sehari-hari dan berkelanjutan, maka guru diharapkan menggunakan bahasa Inggris dalam rangkaian kegiatan pembelajaran di kelas dan di luar kelas, agar anak dapat menggunakannya dalam konteks kehidupannya sehari-hari.

Buku guru *My Next Words* ini telah digunakan sebagai buku pegangan guru sejak tahun 2013. Buku edisi ke 3 ini dideskripsikan dengan Capaian Pembelajaran yang dikembangkan Pusat Kurikulum dan Perbukuan tahun 2020.

Semoga buku ini bisa bermanfaat dan menjadi wacana baru bagi guru-guru Bahasa Inggris sebagai upaya peningkatan kualitas peserta didik dalam menghadapi perkembangan global. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik terutama dalam bidang bahasa Inggris demi penyempurnaan buku ini.

EYLC *Team*
Writers

SEKILAS TENTANG EYLC TEAM

English for Young Learner Community (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu listening, speaking, reading dan writing merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar *presentation, practice*, and production peserta didik belajar secarah teratah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodijah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan anak. Agar pembelajaran lebih efektif maka muncullah ide untuk pembuatan buku *My Next Words.*

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnan buku ini di masa mendatang.

FRAMEWORK

SEMESTER 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 How are you?	· Children are able to greet their friends in a friendly manner. · Children are able to greet parents and teachers politely.	Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye. How are you? I am fine. I am Ok.
2 Hi, I am Kimi. Meow.	· Children are able to introduce themselves to their friends confidently. · Children are able to say their friend's name in friendly manner.	Yor name .... I am Cici. You are Aisyah.
3 My name is Joshua	· Children are able to say their names using *my* and *your.* · Children are able to ask their friend's names.	My name is .... Your name is ....
4 My number is ten	· Children are able to count numbers 1-10. · Children are able to use possessive pronouns *my* and *your.*	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
5 I have four books	· Children are able to say things in the classroom. · Children are able to count the things in the classroom (using plural and singular).	eraser, pencil, chair, bag, bool, board, clock, pencil case, ruler.
6 My garden is colorful	· Children are able to identify different kind of colors. · Children are able to identify different kind of shapes. · Children are able to identify different kind of sizes.	red, blue, yellow, black, white, pink, green, or-ange, brown, purple.
7 It is a big circle	· Children are able to say circle, square and triangle. · Children are able to mention size (big and small) things.	circle, square, triangle.

SEMESTER 2

Unit	Objectives	Language Focus
8 I have two Pencils	· Children are able to use *have* to talk about things.	have, numbers 1 to 10, things in the class room.
9 At Cici's farm	· Children are able to use *have* to talk about animals.	duck, rabbit, bird, fish, chicken, cat.
10 She is Cici and he is Made	· Children are able to use *He is* and *She is* to describe someone.	he, she, girl, boy.
11 Aisyah's family	· Children are able to identify family members.	father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather.
12 She has some fruits	· Children are able to identify different kind of fruits. · Children are able to use *have* and *has* to talk about kind of fruits.	*He has .... She has .... You have ....* apples, oranges, watermelons, bananas, strawberries, mangoes.
13 I Like fruits	· Children are able to use *like* and *likes* to talk about someone's favorite fruits.	*I like .... She likes ....* Kinds of fruits.

CONTENT

Made
Joshua
Cici
Aisyah
Kimi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 1

How are you?

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 1:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan sapaan kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

- Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar-gambar yang terdapat pada halaman 2 sampai 5, yaitu gambar suasana pagi hari, siang hari, dan sore hari.

  Contoh kalimat guru:

  Look at the picture on page 2, (sesuai halaman yang sedang diamati).

  Tell me what do you see on that picture?

  We have 2 friends here. They are Cici and Aisyah.

  Here is in the morning. They do excercising in school yard.
- Guru mengucapkan kosa kata baru yang tertulis pada halaman 2.
- Guru meminta peserta didik untuk menirukan kata yang diucapkannya.

  Contoh:

  Guru: ***Let's say, "good morning, repeat after me, good morning."***

  Peserta didik: ***"Good morning.***"
- Peserta didik menirukan ucapan-ucapan sapaan, sesuai dengan waktu yang terlihat pada masing-masing gambar dengan bantuan guru, menggunakan intonasi dan bahasa tubuh dengan tepat.
- Guru juga memberikan instruksi yang sama seperti halaman sebelumnya untuk kegiatan pada halaman berikutnya, yaitu halaman 3 sampai 5.
- Guru dapat mengulang-ulang kosa kata sapaan tersebut dengan intonasi dan ekspresi yang benar.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas sebagai model yang akan mempraktekan bagaimana menyapa dengan ramah, sopan dan percaya diri.
- Guru dapat menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pemahaman konsep, seperti ilustrasi gambar matahari dan bulan untuk menunjukan waktu yang berbeda-beda.

  Contoh:

  Guru menyapa: ***"Hello."***

  Peserta didik: ***"Hello."***
  - Gambar setengah matahari yang muncul dipermukaan bukit, ***"Good morning."*** (Peserta didik: ***"Good morning"***).
  - Gambar matahari yang penuh dengan sinarnya: ***"Good afternoon.***"(Peserta didik: ***"Good afternoon"***).
  - Gambar matahari yang terbenam atau bulan yang muncul dengan menuliskan pukul 7 pada waktu malam hari: ***"Good evening."*** Peserta didik: ***"Good evening."***
  - Guru menjauh seakan pergi dari peserta didik sambil melambaikan tangan: ***"Goodbye."*** Peserta didik: ***"Goodbye."***
- Guru menginstruksikan siswa untuk mengucapkan sapaan sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukan guru pada media pembelajaran.

Contoh instruksi:

Look at on the pictures.

- Setengah matahari yang Nampak dari balik bukit: ***"Good morning.***"
- Matahari yang penuh dan bersinar: ***"Good afternoon."***
- Gambar matahari terbenam: ***"Good evening."***
- Tangan melambai sambil beranjak pergi: ***"Goodbye."***

- Guru menginstruksikan peserta didik untuk berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengucapkan sapaan sesuai waktu pada saat itu.
  - ***"Good morning."***
  - ***"Good afternoon."***

Prosedur Kegiatan:

2. Listen and say

- Guru mengulang kembali ucapan sapaan yang telah dipelajari.

  Contoh:

  Guru: ***"Hello."***

  Peserta didik: ***"Hello."***

  Guru (menggambar setengah matahari di papan tulis): *Good morning.*

  Peserta didik: ***"Good morning."***

  Guru (menggambar matahari penuh di papan tulis): *Good afternoon.*

  Peserta didik: ***"Good afternoon."***

  Guru (menggambar bulan sabit di papan tulis): *Good evening.*

  Peserta didik: ***"Good evening."***

  Guru (menjauh seakan pergi dari peserta didik sambil melambaikan tangan): ***"Goodbye."***

  Peserta didik: ***"Goodbye."***
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar pada halaman 6.

  Contoh instruksi:

  Look at page 6, what can you see on page 6? There are two girls. They are Aisyah and Cici.
- Guru memberi contoh mengucapkan percakapan pada halaman 6 dengan intonasi yang tepat dan peserta didik menirukan.

  Contoh:

  Cici says: Hi, Aisyah. How are you? (repeat after me). Aisyah: I am fine.
- Guru member instruksi yang serupa dengan nomer 2 dan 3 untuk halaman 7-10.

Prosedur Kegiatan:

3. Greet your classmates

- Guru menunjuk beberapa peserta didik dan menyapanya.

  Contoh:

  Guru*: "Hi, How are you?"*

  Peserta didik: *"I am fine."*
- Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan belajar menyapa teman.

  Contoh kalimat guru:

  "Ok children. Today we are going to say greetings to friends, to say hello and how are you?"
- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mengamati halaman 11.

  Contoh instruksi*: "Open page 11."*
- Guru memberi contoh untuk membaca percakapan pada halaman 11 dan meminta peserta didik untuk menirukan. Contoh instruksi: **Say after me**.
- Guru dapat mengulang penggunaan kata sapaan menggunakan contoh boneka lucu untuk sapaan ***"How are you? I am good", "I am fine"*** atau ***"Ok"*** dengan intonasi dan bahasa tubuh yang tepat.
- Guru mengajak 2 peserta didik maju ke depan sebagai model untuk berpasangan.
- Guru mengucapkan kalimat sapaan dan kedua peserta didik menirukan sapaan tersebut bergantian.Ucapan sapaan tersebut dapat diulang- ulang.
- Guru menginstruksikan peserta didik yang telah ditunjuk untuk mengulang saling menyapa seperti yang telah dicontohkan oleh guru.
- Guru memberi instruksi agar peserta didik berpasangan dan peserta didik mempraktikkan kalimat sapaan seperti yang telah dicontohkan oleh temannya di depan kelas.

  Contoh instruksi: ***Find a friend to say "How are you?" like your friend.***

  Cici : ***"How are you Aisyah?"***

  Aisyah : ***"I am ok."***

Prosedur Kegiatan:

4. Let's play game

Aktifitas ini menggunakan bola atau media lainnya untuk permainan lempar dan tangkap

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola.

  Contoh kalimat untuk guru:

  "Hi, children. Today I bring a ball. Let's play with ball. Do you want it?"
- Guru mengajak satu peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola.
- Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan satu kalimat sapaan. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

- Guru (melempar bola): ***"Hello, Good morning?"***
- Peserta didik (menangkap bola): ***"Good morning, miss."***

- Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain lempar tangkap bola sambil saling menyapa dan bertanya seperti contoh yang diberikan.
- Kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

5. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 13.

  Contoh instruksi:

  "Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?"
- Guru memberi contoh tabel halaman 13 di papan tulis dengan menunjuk 5 orang peserta didik ke depan kelas.
- Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan ***Good morning, hello, good bye, how are you? I am fine/I am ok*** pada 5 orang peserta didik tersebut. Contoh:

  Guru: ***"Good morning."***

  Peserta didik**:** ***"Good morning."***

  Guru: ***"Tick the table on page 13."***
- Guru memberi contoh menuliskan centang pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencari 5 orang teman di kelasnya.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  "Open page 13 and use your pencil.

  Find 5 friends."

  Say greeting to your friends.

  And put a tick in the table on page 13."
- Peserta didik saling menyapa dan bertanya secara bergantian dengan jawaban yang benar dan memberi tanda centang (✓) yang menunjukkan bahwa peserta didik dapat melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

6. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru : ***"I have story. Do you want to listen it?"***
- Peserta didik mendengarkan cerita guru yang diberikan.

Contoh cerita guru:

On Wednesday morning, Made has sport time. Bu Rahma comes to the class with a teacher. He is Pak Togar, a sport teacher.

Bu Rahma says: ***"Good morning children?"***

Children : ***"Good morning bu."***

Bu Rahma : ***"This is Pak Togar, your sport teacher.***

Pak Togar : ***"Morning children"***

Children : ***"Morning Pak"***

Pak Togar : ***"Ok, now we have sport class. Let's go to school yard. Let's have sport"***

Children : ***"Hooray"***

- Guru dapat memberikan pertanyaan sederhana berdasarkan isi cerita.

  Contoh pertanyaan guru:

  "Who is the sport teacher, (pak Hasan or pak Togar)?"

  "Is pak Togar sport teacher, yes or no?"
- Pada kegiatan selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan di luar kelas.

Prosedur Kegiatan:

7. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 15.

  Contoh instruksi**: "*Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?*"**
- Guru memberi contoh tabel halaman 15 di papan tulis dengan menunjuk seorang peserta didik ke depan kelas yang berperan sebagai guru yang lain.
- Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan ***good morning sir/ma'am, good bye, how are you? I am fine/ I am ok*** pada peserta didik tersebut. Contoh:

  Guru : ***"Good morning?"***

  Peserta didik : ***"Good morning."***

  Guru : ***"Put a tick in the table on page 15."***
- Guru memberi contoh menuliskan centang (✓) pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei di luar kelas.

  Contoh instruksi**: *"Find a teacher out of the class and say the greetings."***
- Guru mengajak peserta didik berbaris secara teratur untuk menemui beberapa guru.
- Peserta didik menyapa guru yang ditemuinya satu persatu dengan ramah dan sopan.

- Peserta didik menggunakan sapaan yang tertulis di tabel dengan baik dan benar.
- Peserta didik memberi tanda centang (✓) di tabel survei yang menunjukkan bahwa peserta didik sudah melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

8. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru: ***"I have story. Do you want to listen it?"***
- Guru menceritakan kepada peserta didik tentang gambar pada halaman 16 dan 17.

  Contoh cerita guru untuk peserta didik:

  On Monday morning Aisyah want to go to school, she comes to mother and says.

  Aisyah : ***"Good morning, Mom. I am going to school now."***

  Mom : ***"Good morning, Aisyah. Okay take care and be a good child."***

  Then, Aisyah comes to father.

  Aisyah : ***"Goodbye, Dad. I am going to school now"***

  Father : ***"Goodbye."***
- Guru memberi contoh mengucapkan sapaan pada halaman 16 -17 dan meminta peserta didik menirukannya. Contoh: Open page 16 and repeat after me.
- Peserta didik mampu menyebutkan sapaan seperti contoh pada halaman 16 – 17.

Prosedur Kegiatan:

9. Read and match

Pada kegiatan ini guru membutuhkan gambar suasana pagi, siang, sore, dan saat akan berpisah untuk tidur malam.

- Guru menunjukkan gambar saat berpisah dan saat akan tidur di malam hari pada papan tulis.
- Guru membuat contoh tabel seperti di halaman 18-19 di papan tulis.
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ditunjukannya pada papan tulis dan menanyakan sapaan yang tepat.

  Contoh:

  Guru: ***"Look at the picture and what do you say?"*** *(gambar orang sedang berpisah misalnya gambar pada hal. 17)*
- Peserta didik menyebutkan sapaan yang ditunjukan pada gambar.

  Contoh:

  Peserta didik: ***"Goodbye."***

- Guru menuliskan jawaban peserta didik pada papan tulis dan menanyakan kebenarannya dengan kata ***"yes"*** atau ***"no.***"
- Guru menuliskan centang (✓) pada kolom tabel di papan tulis.
- Guru mengulangi dengan contoh sapaan yang salah dan memberi tanda silang (X).
- Peserta didik mengerjakan tugas dengan memberikan tanda benar (✓) atau salah (X) pada kolom yang disediakan sesuai dengan contoh.
- Peserta didik mengetahui sapaan yang sesuai dengan suasananya

Prosedur Kegiatan:

10. Write and say

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk bermain tebak kata.

  Contoh: ***"Now we are going to play game. Do you want it? Guess the word."***
- Guru menuliskan sapaan ***good morning, good afternoon, good evening***, ***good bye*** dengan menghilangkan beberapa huruf.
- Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke papan tulis dan melengkapi huruf yang hilang.
- Guru mengajak peserta didik mengucapkan sapaan yang berhasil dilengkapi oleh temannya. Contoh: ***"Let's read it."***
- Guru memberi instruksi agar peserta didik melengkapi kata pada halaman 20. Contoh instruksi: ***"Please complete the word."***
- Peserta didik melengkapi huruf yang hilang pada halaman 20 (dapat dibantu guru bagi peserta didik yang belum mampu).

Prosedur Kegiatan:

11. Trace the words

- Guru memberi instruksi pada peserta didik bahwa mereka akan berlatih menulis. Contoh instruksi: ***Students, We are going to write on the book***.
- Guru memberi contoh di papan tulis dan instruksi pada peserta didik untuk menghubungkan titik menjadi tulisan pada latihan di halaman 21.

  Contoh instruksi: ***"Look at the example on the board how to trace the word."***
- Guru member instruksi pada peserta didik untuk membuka halama 21. Contoh instruksi: ***"Open page 21 and trace the words on it."***
- Peserta didik menulis kata sapaan yang telah dipelajarinya, pada latihan di halaman 21.
- Bersama guru, peserta didik mengucapkan kembali kalimat sapaan yang telah diselesaikan bersama-sama.

Prosedur Kegiatan:

12. Let's sing

- Guru memberitahukan hari ini peserta didik akan menyanyikan lagu bersama-sama.

  Contoh kalimat untuk guru:

  "Children, we are going to sing a song. Do you like singing?"
- Guru memberi instruksi agar peserta didik membuka halaman 22. Contoh: "***Open page 22, please.***"
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu "***Good morning***"dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi, dengan intonasi yang benar dan tepat.

Prosedur Kegiatan:

13. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata sapaan yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😣	😐	🙂
1. Mendapatkan teman baru			
2. Melakukan permainan tangkap bola dalam perkenalan			
3. Mempelajari kata sapaan			
Saya bisa	😣	😐	🙂
1. Menyapa teman, guru dan orang tua			
2. Merespon sapaan teman, guru dan orang tua			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 2

I am Kimi.

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 2:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

Prosedur Kegiatan:

Kegiatan ini menggunakan media boneka untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan teman.

- Guru menyapa peserta didik dan memperkenalkan temannya yaitu boneka yang ada ditangannya.

  Contoh percakapan:

  Guru : ***"Hi, children."***
  Peserta didik : ***"Hi, ma'am."***
  Guru : ***"How are you?"***
  Peserta didik : ***"I am good."***
  Guru : ***"Children, look. I have new friend.""What is your name?"***
  Kimi ... meow : ***"Hello, I am Kimi ... meow."***
  Peserta didik : ***"Hello, Kimi ... meow."***
  Kimi ... meow : ***"Hi, I am Kimi... meow. What is your name?"***
  Cici : ***"I am Cici."***

  (Kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik.)

  Prosedur Kegiatan:

1. Play time

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola.

  Contoh kalimat untuk guru:

  "Hello, Children. I bring a ball. Let's play the ball to know your friends name."
- Guru mengajak dua peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola.
- Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan pertanyaan.

  Contoh kalimat guru :

  Guru (melempar bola): ***"What is your name?"***

  Peserta didik (menangkap bola): ***"I am …."*** (sebutkan nama)
- Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru kepada temannya di depan kelas.
- Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk membentuk kelompok dengan anggota 5 orang.

  Contoh instruksi**: *"Find 5 friends and say what is your friend name?"***
- Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain lempar tangkap bola sambil saling menyapa dan bertanya seperti contoh yang ditunjukkan.
- Kegiatan ini dapat diulang-ulang untuk menambah pemahaman peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

2. Read and match

- Guru menunjuk 2 peserta didik untuk main ke depan kelas.
  Contoh instruksi: "***Please come forward."***
- Guru memberi pengucapan contoh kalimat pada peserta didik yang ditunjuk.
  Contoh: **"*I am Bu*** *...."*(lalu menunjuk pada peserta didik), ***You are ....***
- Guru menuliskan kalimat yang diucapkan di papan tulis dan mengajak peserta didik membaca bersama – sama.
  Contoh: ***"Let's read together*."**
- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuka halaman 25 dan membaca bersama – sama kalimat pada halaman tersebut.
  Contoh: **"Open page 25 please. Let's read together."**
- Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman 25.
  Contoh: ***"Look at the picture*."**
- Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan pada peserta didik yang ditunjuk.
  Contoh pertanyaan guru:
  ***"What is your name*?"**(menunjuk pada gambar Joshua?)
- Peserta didik membaca kalimat nomor 1 sesuai contoh pada halaman 25. Peserta didik: **"*I am Joshua."***
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat.
  Contoh instruksi guru : ***"Find the name and draw a line to the picture."***

Prosedur Kegiatan:

3. Let's put your pictures

Sebelum kegiatan ini guru telah menugaskan peserta didik untuk membawa foto diri.

- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk membawa foto diri sambil menunjukkan contoh foto guru.
  Contoh: ***"Please bring one of your photograph on ...."***(hari yang dimaksud oleh guru).
- Guru menunjukkan foto diri sendiri kepada peserta didik.
  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
  "This is my photo. I am Bu Rahma."
- Guru menginstruksikan dengan memberi contoh kegiatan yang harus dilakukan peserta didik.

Contoh instruksi guru untuk peserta didik:

"Now, I will stick my photo on my book."(sambil menempelkan foto guru pada buku halaman 26).

"And I write my name here, I am Rahma."(menuliskan nama diri sendiri).

- Peserta didik melakukan seperti yang dicontohkan dengan menempel foto dan menulis nama.
- Setelah selesai guru bertanya nama mereka satu persatu.

Prosedur Kegiatan:

4. Play time

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola.

  Contoh kalimat guru:

  "Hello, Good morning. Today, I bring a ball. Let's play the ball."
- Guru mengajak dua peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola. Contoh: ***"Look at the example how to play the ball."***

  Please come forward to give example.
- Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan nama diri sendiri dan nama peserta didik yang ditunjuk.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Guru (melempar bola)**:** ***"I am Rahma. You are Joshua."***
- Peserta didik menangkap bola dan melemparkan kepada temannya sambil menyebutkan nama diri sendiri dan temannya.

  Contoh kalimat peserta didik ke temannya:

  "I am Joshua. You are Made."
- Guru memberikan instruksi agar peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang.

  Contoh: ***"Find 5 friends and play the ball with your group*."**
- Kegiatan ini dapat dilakukan sampai semua peserta didik menyebutkan nama mereka dan temannya masing-masing.

Prosedur Kegiatan:

5. What is your name?

- Guru menunjuk satu peserta didik membaca bersama kalimat pada halaman 28.

  Contoh kalimat guru:

  Open page 28. Let's read together "You are Joshua. I am Rahma."
- Guru memberi contoh kepada peserta didik untuk menebali tulisan *Joshua* yang ada pada halaman 28.

  Contoh: ***"Trace the word Joshua on page 28."***

- Guru memberikan contoh menuliskan namanya pada papan tulis yang telah diberi garis sesuai pada halaman 28. Contoh: "**Write your name in the blank**."
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan namanya pada tempat yang di sediakan pada halaman 28.

Prosedur Kegiatan:

6. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali cara menyebutkan nama diri sendiri dan nama temannya dengan ramah dan sopan.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Memperkenalkan diri kepada temannya dan memperkenalkan teman.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😔	😐	🙂
1. Memperkenalkan diri			
2. Menunjukkan foto diri			
3. Menyebutkan nama diri dan teman			
Saya bisa	😔	😐	🙂
1. Memperkenalkan diri			
2. Memperkenalkan teman			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 3

My name is Joshua

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 3:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan nama mereka dan nama temannya dengan menggunakan kata *my* dan *your*.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Bernalar kritis

Prosedur Kegiatan:

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar di halaman 29.

  Contoh percakapan guru:

  Guru : ***"Hello, children."***
  Peserta didik : ***"Hello, ma'am."***
  Guru : ***"Good morning."***
  Peserta didik : ***"Good morning."***
  Guru : ***"Look, I have a friend. What is your name?"***
  Joshua : ***"Hello, my name is Joshua."***
  Guru dan peserta didik : ***"Hello, Joshua."***
  Joshua : ***"Hi, my name is Joshua. Your name is..."***
  peserta didik : ***"My name is ...."***(dibantu guru untuk menjawab)
  Joshua : ***"Your name is ...."***

  (kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik)

  Contoh: ***"Write your name on page 30."***

Prosedur Kegiatan:

1. Write your name

- Guru menunjuk peserta didik untuk ke depan kelas dan memberi contoh penggunaan kata ***"my"*** dan ***"your."***

  Contoh:

  Guru : ***My name is ....***

  Your name is ....
- Guru memberi contoh menuliskan kalimat yang telah diucapkan.

  Contoh:

  Guru : ***My name is ....***

  Your name is ....
- Guru meminta peserta didik menyebutkan namanya dan nama guru menggunakan ***my*** dan ***your.*** Lalu menuliskan kalimat yang diucapkan di papan tulis. Contoh:

  Peserta didik: ***My name is ....***

  Your name is ....

  (kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik)
- Guru mengajak peserta didik membaca tulisan beberapa peserta didik lainnya di papan tulis.

  Contoh instruksi: ***"Let's read together."***
- Guru mengajak peserta didik membuka halaman 30 untuk membaca kalimat tersebut bersama-sama. Contoh instruksi: **"Open page 30 and let's read together.** ***My name is Joshua."***
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan namanya di halaman 30.

  Contoh : ***"Write your name on page 30."***

- Guru memberi instuksi pada peserta didik membaca nama mereka yang telah ditulis pada halaman 30. Contoh:

  Guru: ***"Read your name on page 30."***

  Peserta didik: ***"My name is ...."***

Prosedur Kegiatan:

2. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey.

  Contoh instruksi: ***"Boys and girls. We are going to do a survey. Look at the example how to do it."***
- Guru menuliskan tabel pada halaman 31 di papan tulis.
- Guru menunjuk peserta didik ke depan kelas dan memberi contoh mengucapkan penggunaan kata ***"my"*** dan ***"your."***

  Contoh:

  Guru: **My name is ....**

  Your name is ....
- Guru menuliskan nama peserta didik yang telah ditunjuk sebagai contoh untuk menulis pada tabel di depan kelas.
- Guru memberi instruksi pda peserta didik untuk membuka halaman 31.

  Contoh instruksi: ***"Open page 31, please."***
- Guru memberi instruksi kepada peserta didik mencari 5 teman untuk mengucapkan penggunaan kata ***"my"*** dan ***"your"*** seperti dicontohkan pada nomor 3.

  Contoh instuksi: "***Find 5 friends, say my name is ... your name is ... and write on page 31."***
- Peserta didik mendatangi temannya untuk menyebutkan nama dirinya dan temannya dengan cara mengucapkan ***My name is .... Your name is ....***
- Peserta didik menuliskan setiap nama teman yang telah disebutnya, pada tabel data.

Prosedur Kegiatan:

3. Game

Dalam permainan ini guru membutuhkan dadu untuk sejumlah kelompok yang ada di dalam kelas.

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan bermain ***"Word race."***

  Contoh instruksi: ***"Students, we are going to play word race. Do you want to play?"***
- Guru menunjuk peserta didik untuk menunjukkan cara bermain game pada halaman 32 dan 33 di depan kelas.
- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk memperhatikan contoh cara bermain game pada halaman 32-33.

Contoh instruksi: ***"Look at the example. How to play the game. Throw the dice and start your step."***

- Guru memberi instruksi pada peserta didik agar untuk membawa buku dan penghapus untuk dijadikan pion.

  Contoh instruksi: ***"Bring your book and eraser with you."***
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan dadu untuk setiap kelompok.
- Masing-masing kelompok peserta didik memainkan permainan ini secara bergantian dengan melemparkan dadu terlebih dahulu.
- Peserta didik harus mengikuti setiap perintah dengan menyebutkan atau melakukan apa yang ada pada papan permainan.

  Contoh kegiatan dalam permainan:

  Penghapus peserta didik A sampai pada nomor 3 yang tertulis ***"My name is…"***, maka peserta didik A harus menyebutkan namanya sendiri.
- Peserta didik yang menang adalah peserta didik yang sampai pada ***"Finish"*** terlebih dulu.

Prosedur Kegiatan:

4. My new words

Dalam kegiatan ini peserta didik menyebutkan kembali nama dirinya dan temannya dengan cara mengucapkan ***My name is .... Your name is ....***

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Mengucapkan nama sendiri dan nama temannya.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😔	😐	🙂
1. Memperkenalkan diri			
2. Menyebutkan nama teman			
3. Bermain dadu bersama teman			
Saya bisa	😔	😐	🙂
1. Memperkenalkan diri menggunakan kata *my*			
2. Memperkenalkan teman			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 4

My number is ten

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 4:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan jumlah benda milik mereka yang berjumlah 1-10 dengan menggunakan kata *my* dan *your*..

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bergotong royong
- Bernalar kritis

Prosedur Kegiatan:

- Guru memberi instruksi pada peserta didik bahwa mereka akan belajar menghitung.
  Contoh instruksi: ***Students, now we are going to count and say numbers.***
- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melihat gambar pada halaman 35. Contoh instruksi: ***Open page 35 please. Look at the picture. What can you see in the picture?***
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar ikan pada halaman tersebut dan menyebutkan angka pada gambar ikan itu bersama.
  Contoh instruksi: ***Look at the picture. There are many fish. Let us count the fish. One, two, three,...***
- Guru menunjuk peserta didik secara acak dan meminta peserta didik menunjuk angka yang disebutkan guru.
  Contoh instruksi: ***I say the number, you say, and point the number.***

Prosedur Kegiatan:

1. Say and color

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuka halaman 36 -37.
  Contoh instruksi: ***Students, we are going to play with numbers. Open page 36 – 37. Say after me.***
- Guru menyebutkan satu persatu angka 1 sampai 10 sambil menunjuk gambarnya, kemudian ditirukan oleh peserta didik.
  Contoh:
  Guru: ***"Look at the number one, say ... one"***
  Peserta didik: ***"One"***
  Guru: ***"Say ... two"***
  Peserta didik: ***"Two"***
  (dan seterusnya sampai angka 10)
- Guru menunjuk peserta didik secara acak dan meminta peserta didik menunjuk angka yang disebutkan guru.
  Contoh instruksi:
  "I say the number, you say, the number and point it."
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mewarnai angka pada halaman tersebut.
  Contoh instruksi:
  "Children, color to the numbers."

Prosedur Kegiatan:

2. Take the card and say

Dalam kegiatan ini guru membawa kartu angka dari 1 sampai 10.

- Guru menunjukan kartu angka pada peserta didik, menyebutkan angka tersebut, dan ditirukan peserta didik.

  Contoh kalimat: ***Say after me.***

  Guru : ***"My number is ..."***

  Peserta didik : ***"My number is ..."***
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju kedepan kelas.

  Contoh instruksi: ***Students, come forward and say, my number is*** ….
- Peserta didik mengambil kartu dan menyebutkan angka yang tertulis di dalam kartu dengan kalimat, ***"My number is …."***

Prosedur Kegiatan:

3. Let's do a survey

Dalam kegiatan ini guru membawa kartu angka dari 1 sampai 10.

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei.

  Contoh kalimat guru:

  Boys and girls. Now we are going to do a survey.
- Guru memberikan kartu angka kepada beberapa peserta didik.
- Guru bertanya kepada mereka satu persatu, angka berapa yang ada dalam kartu tersebut.

  Contoh kalimat guru:

  Guru: ***"What is your number?"***

  Peserta didik: ***"My number is ....."***
- Guru mmenuliskan tabel pada halaman 38 di papan tulis dan menuliskan nama peserta didik yang menjawab pertanyaan guru.
- Guru meminta peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 5 orang.

  Contoh instruksi: ***Find 5 friends. Ask your friend.***

  What is your number? My number is ….
- Guru membagikan beberapa kartu pada masing-masing kelompok.
- Peserta didik mengambil kartu dan menanyakan angka nya secara bergantian.
- Peserta didik lalu menuliskan nama temannya dan angka yang disebutkan pada halaman 38.

Prosedur Kegiatan:

4. Let's sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.
  Contoh instruksi: ***Do you want to sing? We are going to sing together. Sing the lyric using "Little Indian" rhythm.***
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu ***"Little Indian"*** dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi dengan intonasi yang benar dan tepat.

Prosedur Kegiatan:

5. Listen and check

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mendengarkan angka dan menulis centang atau silang. Contoh instruksi: ***Listen to your teacher saying some numbers. Put a tick (✓) to each correct number.***
- Guru menulis 2 angka yang berbeda dan 2 kotak seperti pada halaman 40 di papan tulis.
- Guru mengajak peserta didik mengamati 2 angka yang ditulis pada papan tulis. Contoh instruksi: ***Look at the number and the box*.**
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengarkan angka yang disebutkan guru.
  Contoh instruksi:
  Children, listen to me and put a tick to each correct number.
  It is five (5).
- Guru meminta satu peserta didik untuk maju menuliskan tanda cek list (✓) pada kotak dekat angka yang disebutkan guru, dan tanda silang (**X**) pada angka yang tidak disebutkan.
  Contoh kalimat guru:
  Girl comes here.
  Put a tick and cross in the box.
- Guru melakukan beberapa contoh seperti diatas untuk memahamkan peserta didik.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka halaman 40 dan meminta peserta didik untuk mendengarkan angka yang disebutkan dan memberi tanda centang (✓) atau silang (**X**).
  Contoh instruksi: ***"Open page 40. Put a tick to each correct number."***

Prosedur Kegiatan:

6. Listen and write

- Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan menulis.
  Contoh instruksi: ***Boys and girls. Now we are going to write numbers***.
- Guru memanggil peserta didik secara bergantian untuk menuliskan angka yang diucapkan guru.
  Contoh instruksi: ***Come forward and write the number.***
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membuka halaman 41.
  Contoh instruksi: ***Open page 41.***
- Guru meminta peserta didik untuk mendengar dan menulis angka pada kotak yang disediakan dengan benar.
  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
  Listen to your teacher saying some numbers. Write the numbers in the boxes.

Prosedur Kegiatan:

7. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali dengan menyebutkan angka 1 sampai 10 yang telah dipelajari dengan benar dan penuh percaya diri.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menghitung angka 1-10.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😔	😐	🙂
1. Bermain angka			
2. Bernyanyi bersama teman			
3. Menggambar angka			
Saya bisa	😔	😐	🙂
1. Mengenal angka 1 sampai 10 dengan menggunakan kata *my*			
2. Berhitung angka 1 sampai 10			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 5

I have four books

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase A, siswa merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Siswa menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

Tujuan Pembelajaran Unit 5:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

Dalam kegiatan ini guru dapat menggunakan atau membawa benda-benda realia/ nyata yang ada di dalam kelas.

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan mengenalkan benda-benda yang ada didalam kelas.

  Contoh instruksi:

  Students, today we are going to know things in the classroom.
- Guru menunjukan benda-benda yang dibawa dan yang ada dikelas, seperti: tas, buku, kotak pensil, pensil, penghapus, penggaris, rautan, meja, kursi, dan papan.

  Contoh kalimat guru:

  Children, look I bring many things today.

  Do you want to know it?

  Ok. It is bag.

  It is book.

  It is pencil case.

  It is pencil.

  It is eraser.

  It is ruler.

  It is sharpener.
- Guru menyebutkan nama- nama benda tersebut sekali lagi dan meminta peserta didik untuk mengikutinya.
- Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 43.
- Peserta didik memperhatikan gambar tersebut satu persatu.
- Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama- nama benda beserta jumlahnya pada halaman tersebut berdasarkan angka yang telah ada bersama-sama.

  Contoh kalimat guru:

  Open page 43.

  Look the things.

  Lets say the things together: one bag, two rulers, four books …etc.
- Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman selanjutnya (hal.44).
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan benda-benda beserta jumlahnya pada gambar tersebut dengan bantuannya (guru).

  Contoh kalimat guru:

  Guru: ***"How many books are there?" (guru menunjuk gambar buku pada meja)***

  Peserta didik: ***"Two books."***

Prosedur Kegiatan:

2. Point and say

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyebutkan jumlah benda-benda yang ada di dalam tas mereka.
- Guru meminta peserta didik mengeluarkan benda-benda yang ada dalam tas mereka dan meletakkannya di atas meja.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Now open your bag.

  Put the things on the table.

  We are going to say how many things are there.
- Guru menunjuk benda- benda yang ada diatas meja mereka dan meminta mereka untuk menyebutkan berapa jumlah benda tersebut dengan bantuan guru.

  Contoh kalimat guru:

  Guru: ***"How many erasers are there?"***

  Peserta didik: ***"I have one eraser."***

Prosedur Kegiatan:

3. Listen and write

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan di buku paket.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 46.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
- Guru menanyakan tokoh dan jumlah benda yang terlihat pada masing-masing gambar satu persatu.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Guru: ***"Well children, open page 46."***

  Guru: ***"Look, who is he?"***

  Peserta didik: ***"Joshua."***

  Guru: ***"What things in Joshua hand?"***

  Peserta didik: ***"Pen."***

  Guru: ***"How many pens are there?"***

  Peserta didik: ***"Five."***
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menulis angka jumlah benda pada masing-masing gambar.

  Contoh kalimat guru:

  Joshua has five pens.

  Ok write number five here.

Prosedur Kegiatan:

4. Listen and draw

- Guru menyebutkan bahwa peserta didik akan menulis angka dan menggambar benda pada halaman 47. ***Listen to your teacher saying some objects and their numbers. Draw them in the boxes.***
- Guru meminta satu peserta didik maju kedepan untuk mendengar dan menggambar apa yang disebutkannya.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Aisyah come to the class please.

  Listen to me, I will say a thing.

  Draw the things on the boxes.
- Seorang peserta didik menggambar benda sebanyak jumlah yang disebutkan guru di papan tulis.
- Semua peserta didik menyimak apa yang disebutkan guru dan menggambar benda sebanyak jumlah yang disebutkannya secara mandiri.

  Kalimat guru untuk peserta didik dalam ***"Listen and draw":***

  - ***Three rulers.***
  - ***Two sharpeners.***
  - ***Six books.***
  - ***One pencil case.***
  - ***Seven tables.***
  - ***Five erasers.***

Prosedur Kegiatan:

5. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita.
- Guru bercerita tentang gambar pada halaman 48.

  Contoh cerita guru:

  This is Made room. It is big. We can see two windows, a door, a table and a chair inside. Made has many things on the table. There are books, pencils, erasers, pencil case, sharpener and bag on the chair.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk menghitung jumlah benda-benda yang dimiliki Made.

  Contoh kalimat guru:

  "Now let we count the things in Made's table?"
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan semua jumlah benda- benda tersebut.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Guru : ***"How many bags are there?"***

  Peserta didik 1 : ***"One bag."***

Guru : ***"How many pencils are there?"***

Peserta didik 2 : ***"Five pencils."***

Prosedur Kegiatan:

6. Let's do a survey

- Guru menyampaikan kegiatan kelas saat ini yaitu peserta didik akan melakukan survei.

  Contoh kalimat guru:

  Boys and girls. Now we are going to do a survey.
- Guru meminta peserta didik meletakkan perlengkapan sekolahnya diatas meja dan membuka buku halaman 49.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan jumlah benda yang mereka miliki di atas mejanya.

  Contoh kalimat guru:

  "Bagas, How many erasers are there?"

  Peserta didik: ***"3 erasers."***
- Kemudian guru menginstruksikan semua peserta didik untuk menulis dan menggambar jumlah benda yang disebutkan di halaman tersebut.

Prosedur Kegiatan:

7. Look and write

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan di buku paket.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 50.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk menghitung jumlah benda pada contoh bersama-sama.

  Contoh kalimat guru:

  Count the objects and write the numbers.

  Let's count the chairs.

  One, two, three, four, five

  There are five chairs.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan latihan tersebut dengan menghitung dan menulis jumlah bendanya secara mandiri.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Now count the things. How many things are there?

  Write the number here.

Prosedur Kegiatan:

8. Read and count

Pada kegiatan ini guru membutuhkan gambar benda-benda yang ada di dalam kelas untuk pembelajaran di kelas.

- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ditunjukannya (benda-benda didalam kelas).
- Peserta didik menyebutkan satu persatu gambar yang ditunjukan oleh guru.
- Guru menunjukan jumlah beberapa benda dan menanyakan kebenarannya dengan kata ***"yes"*** atau ***"no."***

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Guru: ***"Is this one clock?"***

  Peserta didik: ***"Yes"***
- Guru mengulangi beberapa contoh dari kegiatan sebelumnya dengan menulis dipapan dan memberi tanda benar dengan centang (✓) atau salah dengan menyilang (**X**).
- Peserta didik mengerjakan tugas dengan memberikan tanda centang jika benar (✓) atau silang jika salah (**X**) pada kolom yang disediakan sesuai dengan contoh yang diberikan guru sebelumnya. Read the phrases and count the objects. Put a tick (✓) if the phrases match the numbers of the the objects.

Prosedur Kegiatan:

9. Count and match

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat.
- Peserta didik diminta membuka buku halaman 52.
- Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman tersebut.
- Guru menunjuk pada satu gambar contoh dalam buku dan memberikan pertanyaan.

  Contoh pertanyaan guru:

  How many bags are there?
- Peserta didik mencoba menjawab dengan menghitung jumlahnya, ***"Six bags."***
- Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat pilihan yang tepat.

  Contoh instruksi guru:

  Count the object and read the phrases.

  Draw lines to match the objects and the phrases.

Prosedur Kegiatan:

10. Let's sing

- Gurumemberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu tersebut dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi, dengan intonasi yang benar dan tepat.

Sing the lyric using Baa Baa Black Sheep rythm.

Prosedur Kegiatan:

11. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali dengan menyebutkan benda-benda yang ada di kelas beserta jumlahnya dengan benar dan penuh percaya diri.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menghitung benda yang ada di dalam kelas.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😣	😐	🙂
1. Mengenal bermacam-macam benda di dalam kelas			
2. Menunjukan alat tulis yang dimiliki			
3. Menggambar benda			
Saya bisa	😣	😐	🙂
1. Mengenal benda-benda di dalam kelas			
2. Menghitung benda-benda di dalam kelas			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 6

My garden is colorful

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 6:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam warna.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan belajar macam-macam warna.
- Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 54.

- Peserta didik memperhatikan gambar tersebut.
- Guru menunjuk dan menyebutkan benda-benda yang ada pada gambar
  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
  Children, today we are going to study about colors.
  Open page 54. It is Aisyah and her mother.They are in the garden.
  Look, In the garden there are 3 trees, 1 bird, and many flowers.
- Guru mengajak peserta didik menyebutkan warna-warna pada bunga bersama-sama.
  Contoh kalimat guru:
  The flowers have many colors. Who's know what colors?
  Let's repeat after me: blue, white, purple, yellow, pink, red, and orange.

Prosedur Kegiatan:

2. Look and say

- Guru meminta peserta didik membuka halaman 55.
- Guru mengajak peserta didik untuk menghitung jumlah balon bersama-sama. ***Listen to your teacher and say the colors.***
- Guru meyebutkan warna-warna pada balon tersebut dan menginstruksikan peserta didik untuk menirukan ucapannya.
  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
  Open page 55.
  Look. There are baloons. Let's count ballons:
  one, two, three, four ...
  Ballons have many colors. Now let's say the colors, repeat after me:
  red, yellow, green, blue, black, brown, white, purple, pink, orange.

Prosedur Kegiatan:

3. Word chains

Dalam permainan ini guru membutuhkan kertas warna atau kertas origami dengan macam-macam warna.

- Guru memberitahukan kepada peserta didik saat ini mereka akan bermain tebak warna.
- Guru menyiapkan beberapa kertas warna di depan kelas.
- Guru mengajak 3 peserta didik maju kedepan sebagai model.
- Guru mencontohkan permainan ini dengan membisikkan kata warna pada peserta didik pertama, peserta didik tersebut membisikkan kata yang sama pada peserta didik kedua, lalu peserta didik kedua membisikkan kata yang sama pada peserta didik ketiga. Peserta didik ketiga (terakhir) mengambil kertas warna yang sesuai dengan kata yang telah diucapkan.

Contoh kalimat guru:

Four children come to the class please.

Now standing in a line.

I am going to say one color to you (student number one). Number one will say the color to student number two. Number two also will say the color to student number three, and number three will take the color paper and say the color.

- Guru membentuk peserta didik menjadi 4 atau 5 kelompok untuk memainkan permainan tebak gambar dalam kata berantai.

Prosedur Kegiatan:

4. Listen and color

Contoh:
Sebelum kegiatan ini peserta didik harus membawa krayon/ pensil warna.

- Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini akan mewarnai gambar.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 57.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar aisyah pada halaman tersebut.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Guru: ***"Well children open page 57."***

  Guru: ***"Look. Who is she?"***

  Peserta didik: ***"Aisyah."***
- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan nomer pada gambar bersama-sama.
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengar warna yang disebutkan pada masing-masing nomer yang telah ditentukan,

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Children there are numbers on the picture. Let's mention the number; one, two, three, four, five, and six. Now listen to me. I am going to say color to the number, then color it. Number One is pink, two is blue, three is yellow, four is green, five is black and six is red.

Prosedur Kegiatan:

5. Listen and color

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mewarnai gambar angka.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 58.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar dan menyebutkan angka pada halaman tersebut.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Guru: ***"Well children open page 58."***

  Guru: ***"Now mention the numbers?"***

Peserta didik: ***"one, three, five, eight, ten."***

- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengar warna yang disebutkan pada masing-masing nomer yang telah ditentukan.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Children there are numbers on the picture. Now listen to me. I am going to say color to the number, then color it.

  Kalimat guru untuk peserta didik dalam ***"Listen and color":***

  - ***Number one is blue.***
  - ***Number three is green.***
  - ***Number five is orange.***
  - ***Number eight is brown.***
  - ***Number ten is red.***

Prosedur Kegiatan:

6. Point and say

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menunjuk dan menyebut warna-warna pada gambar Aisyah yang ada di halaman 59.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk menunjukan dan menyebutkan warna-warna pada tulisan di samping gambar.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Now open your book page 59.

Point the color to the word.

Say what color are there:

- ***Vail is brown.***
- ***Shirt is yellow.***
- ***Bag is blue.***
- ***Skirt is green.***
- ***Shoes is black.***

Prosedur Kegiatan:

7. Listen and color

- Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini akan mewarnai gambar benda.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 60.
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar Joshua pada halaman tersebut.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Guru: ***"Well children open page 60"***

  Guru: ***"Look, who is he?"***

  Peserta didik: ***"Joshua."***

- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan benda-benda pada gambar

tersebut bersama-sama.

- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengar warna yang disebutkan untuk masing-masing benda.

  Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

  Children there are things on the picture. What are they; bag, pencil, sharpener, book, ruler, and chair . Now listen to me. I am going to say color to the things, then, you color the thing.

  Kalimat untuk ***"listen and color"***

  - ***Bag is orange.***
  - ***Pencil is purple.***
  - ***Sharpener is pink.***
  - ***Book is red.***
  - ***Ruler is brown.***

Prosedur Kegiatan:

8. Let's Sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu tersebut dengan gembira. (Lagu ini seperti lagu *"row row boat"*).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi, dengan intonasi yang benar dan tepat.

  Sing the lyric using Row, Row Boat rythm.

Prosedur Kegiatan:

9. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali dengan menyebutkan warna- warna dan benda-benda yang ada di kelas dengan benar dan penuh percaya diri.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan macam-macam warna.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

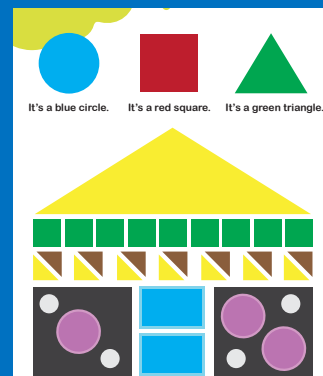
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😞	😐	🙂
1. Mengenal bermacam-macam warna			
2. Mewarnai gambar			
3. Bermain kartu			
4. Bernyanyi bersama teman			
Saya bisa	😞	😐	🙂
1. Menyebutkan bermacam-macam warna			
2. Mewarnai benda-benda yang disebutkan guru			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 7

It is a big circle

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 7:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam bentuk beserta ukurannya.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

Kegiatan ini menggunakan media benda yang berentuk lingkaran, segiempat, dan segitiga.

Prosedur Kegiatan:

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mengenal bentuk benda (kardus, jam, penggaris segitiga).
- Guru menunjukkan dan menyebutkan nama beberapa bentuk benda.
- Guru mengajak peserta didik menirukan nama beberapa bentuk benda yang disebutkan.

Contoh percakapan guru:

Guru : ***"Children. Look. I bring some things. There is box, clock, and ruler. What shape is this? Let's guess."***

Guru : **"Is the box circle?"**

Peserta didik : ***"No."***

Guru : ***"Is the box square?"***

Peserta didik : ***"Yes."***

Guru : ***"Ok. Good. Now let's say after me, square."***

Prosedur Kegiatan:

1. Listen and draw

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menggambar bentuk benda pada halaman 63.
- Guru menunjuk beberapa benda di kelas (papan tulis) dan bertanya

Guru : ***"What is this?"***

Peserta didik : ***"This is blackboard."***

Guru : ***"What shape is this?"***

Peserta didik : ***"Square."***

Guru : ***"Good."***

- Guru mengajak peserta didik menggambar di awan bentuk benda dengan jari telunjuk.

Ok. Now listen to me, up your finger and draw the shape.

Let's draw circle.

Let's draw big circle.

Let's draw small circle.

Good.

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa kita akan menggambar bentuk benda halaman 63

Guru : ***Ok boys and girls. Let's draw two squares on the table.***

Peserta didik : peserta didik menggambar.

Prosedur Kegiatan:

2. Cut and stick

Kegiatan ini menggunakan gunting dan lem, siswa sudah diberi tugas membawa alat tersebut sebelumnya. Guru sudah memfotokopi halaman 64 - 65.

- Guru mengingatkan kembali dengan menggambar di awan

  Ok students. Listen to me, up your finger and draw the shape.

  Let's draw circle.

  Let's draw square.

  Let's draw triangle.

  Good.

- Guru memberitahu bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel bentuk benda.
- Guru mengajak peserta didik membuka halaman 64- 65.

  Guru: ***Students. Look it's house picture, but the house is not tidy yet. Let's shape the house. Cut the shapes and then stick it on book.***

Prosedur Kegiatan:

3. Look and tick

- Guru memberitahu bahwa peserta didik akan mencentang bentuk benda.
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 66.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan halaman tersebut dengan melihat gambar dan memberi tanda centang pada nama bentuk yang sesuai.

Prosedur Kegiatan:

4. Point and say

Kegiatan ini bisa dilakukan di dalam/ di luar kelas.

- Guru mengajak peserta didik berkeliling kelas untuk mengingatkan bentuk benda

  Boys and girls. We will go around this school.

  I will point things and you say what colour and what shape is it, ok.

- Setelah berkeliling sekolah guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ada di halaman 67.

Guru	:	***We have round the school and we find many shape*** ***What colour is the third grade door?***
Peserta didik	:	***Brown***
Guru	:	***That's right. Now open your book page 69. Listen and put a tick yes or no.*** ***Number one, is the red roof triangle?***
Peserta didik	:	(mengisi kolom yang tersedia)

Prosedur Kegiatan:

5. Listen and tick

Kegiatan ini membutuhkan beberapa benda atau kartu ± 2 berbentuk lingkaran, persegi dan segitiga untuk mengaitkan materi shape and number.

- Guru memberitahu bahwa kegiatan kali ini mendengarkan bentuk benda dari ucapan guru dan mencentang bentuk yang disebutkan.
- Guru mengajak peserta didik mengamati benda yang dibawa oleh guru

  Guru : ***"Ok boys and girls. Look at me. I have many cards with different shapes. What shape is it?"***(sambil mengangkat benda berbentuk circle).

  Peserta didik : ***"Circle."***

  Guru : ***"Good. How many circle. Let's count,One, two, three.***
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 69.

  Contoh instruksi: ***Now open your book page 69***. ***Listen to me. I am going to say the shape then find the picture and put a tick to the box.***

Prosedur Kegiatan:

6. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan dan mengucapkan kembali semua kosa kata tentang bentuk (shape) yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan dan menentukan bentuk bangun datar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😔	😐	🙂
1. Mengenal bermacam-macam bentuk bangun datar			
2. Menempel bentuk bangun datar			
3. Menggambar bangun datar			
Saya bisa	😔	😐	🙂
1. Menyebutkan bentuk bangun datar			
2. Menentukan bentuk bangun datar			

SEMESTER 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 8

I have two pencils

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 8:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memahami penggunaan kata *have* untuk menyebutkan benda yang mereka milih.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

Kegiatan ini menggunakan media alat tulis yang ada di dalam kelas.

Prosedur Kegiatan:

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyebutkan jumlah alat tulis yang dimilikinya
- Guru menyiapkan alat tulis dengan jumlah yang berbeda (buku 2, pensil 3, dst) .
- Guru menunjukkan alat tulis satu persatu untuk mengingatkan peserta didik

  Guru: **Students, what is this?**

  Peserta didik: **This is pencil**
- Guru meminta peserta didik menyiapkan alat tulis mereka
- Guru meminta peserta didik mendengarkan instruksinya

  Guru: ***Students... listen to me.***

  Now show me your pencil

  Peserta didik: menunjukkan bukunya
- Guru memasukkan konsep ***"have"*** dengan memberi contoh

  Guru: ***Ok.. boys and girls look and listen to me***

  (guru mengangkat pensil)

  I have pencil

  Now follow me: I have pencil

  (di ulang-ulang untuk memahamkan peserta didik)

  Peserta didik: ***I have pencil***

  (guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka sambil mengucapkan I have pencil)
- Setelah keliling, guru memberi contoh lagi konsep "have"untuk benda yang lebih banyak

  Guru : ***Ok.. boys and girls look and listen to me***

  (guru mengangkat 3 pensil)

  I have three pencils (di ulang- ulang untuk memahamkan peserta didik)

  Now follow me : ***I have three pencils***

  Peserta didik : ***I have three pencils***

  (guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka yang jumlahnya lebih dari satu sambil mengucapkan ***"I have ... pencils"***)

Prosedur Kegiatan:

1. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan ***survey***
- Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk bertanya pada temannya.

  Contoh kalimat guru:

  Boys, girls now we will do survey

  Ask to your friends "do you have ...?" and the answer "yes/no"

Prosedur Kegiatan:

2. Listen and circle

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari benda sesuai instruksi guru
- guru mengingatkan bentuk (*circle*) sebelum mengerjakan hal. 75

  Guru: ***Boys and girls rise your finger, we will draw***

  Let's draw circle (guru dan peserta didik menggambar circle dengan jarinya bersama). ***Good job guys ....***

  Now let's open page 75, look at that picture, listen to me and circle.

  Instruksi guru:

  Listen to your teacher and circle the right picture in each number:

  Number 1 is I have three books

  Number 2 is I have five tables

  Number 3 is I have eight pencils

  Number 4 is I have ten bags

  Number 5 is I have four chairs

Prosedur Kegiatan:

3. Match the pictures to the sentence

- Guru memberitahu bahwa kegiatan kali ini adalah menarik garis/ mencocokan gambar dan kalimat yang tepat yang ada disebelah kanan.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 76
- Guru meminta peserta didik menyiapkan penggaris mereka

  Guru: **Students prepare your ruler,**

  Now, look at the picture on the left. Match the picture to the right sentence.

Prosedur Kegiatan:

4. Let's Trace

Kegiatan ini membutuhkan pensil warna atau krayon

- Guru memberitahu bahwa kegiatan peserta didik kali ini adalah menebali
- Guru bertanya pada peserta didik, apakah mereka Mempunyai orotan pensil, dengan menggunakan kata tanya ***"Do you have"***

  Guru : ***Do you have sharpeners?***

  How many sharpeners do you have?
- Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 77

  Guru : ***Boy and girls... prepare your pencil and crayon, we will trace and colour page 77***

Prosedur Kegiatan:

5. Let's sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu ***"little indian"*** dengan gembira. (Lagu ini bias dibawakan dengan inovasi guru masing- masing)
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi halaman 77, dengan intonasi yang benar dan tepat

Prosedur Kegiatan:

6. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan dan mengucapkan kembali kosa kata tentang **"have"**yang telah dipelajari dengan benar dan penuh percaya diri.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menghitung benda yang ada di dalam kelas.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😣	😐	🙂
1. Menyebutkan benda-benda didalam kelas			
2. Menebali gambar			
3. Bernyanyi bersama teman			
Saya bisa	😣	😐	🙂
1. Berhitung benda-benda di dalam kelas			
2. Menentukan benda-benda di dalam kelas			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 9

At Cici's farm

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 9:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hewan, menyebutkan hewan apa yang dimiliki dengan memasukkan konsep *"have"*serta mampu bertanya menggunakan kata tanya *"What pet do you have?"*pada teman di kelasnya dengan penuh percaya diri.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kreatif

Prosedur Kegiatan:

- Guru memberi tahu bahwa kegiatan kali ini mengenal bermacam- macam hewan peliharaan yang dimiliki Cici.
- Guru menyapa peserta didik dengan menunjukan gambar unit 9

  Guru : ***Hello, my students.***

  Peserta didik : ***Hello, mom.***

  Guru : ***Do you know, who is she?***

  Peserta didik : ***Cici***

  Guru : ***Cici and father have farm. They love their farm very much. Today they feed and raise their farm carefully***

  Do you want to know what animals at Cici's farm?

  Peserta didik : **Yes mom**

  Guru : ***Ok... open your book page 78***

  Let's say name of Cici's farm
- Guru mengajak peserta didik menyebutkan nama-nama hewan yang ada di hal 78

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

- Guru memberitahu bahwa peserta didik akan bermain snow ball (melempar bola dari kertas dan menyebutkan nama-nama hewan)
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 79

  Guru : ***Students... Let's say what animals in Cici's farm?***

  Peserta didik : ***Rabbit, etc***
- Guru mengajak peserta didik menirukan nama- nama hewan yang diucapkan guru
- Guru mengajak bermain snow ball dan meminta peserta didik menyebutkan nama hewan

  Guru: ***Boys and girls i have snow ball***

  I will throw it and you say one names of animal

Prosedur Kegiatan:

2. Listen and tick (✓)

- Guru memberi tahu aktivitas hari ini adalah mendengarkan instruksi guru dan beri tanda centang pada gambar yang dimaksud.
- Guru meminta peserta didik membuka hal. 80

  Students... open your book page 80

  Listen to me and put a tick to the right pictures

  - **Two rabbits**
  - **A chicken**
  - **Three fishes**

- **One duck**
- **Two cats**
- **Two birds**

Prosedur Kegiatan:

3. Look and say

Kegiatan ini membutuhkan kartu bergambar hewan (siapkan gambar hewan yang sesuai dengan buku peserta didik) untuk memudahkan pemahaman konsep ***"i have ..."***

- Guru menunjukan gambar- gambar hewan ternak yang dimiliki Cici pada peserta didik.
- Guru mengangkat satu gambar hewan untuk ditanyakan ke peserta didik

  Guru : ***Students... look, what animal is this*?** (gambar kucing)

  Peserta didik : ***It is cat***

  Guru : ***Good*** (dan seterusnya sampai kartu hewan tersebutkan semua)
- Guru mengambil satu gambar hewan lagi (rabbit) dan mengucapkan

  "I have a rabbit" berulang- ulang sambil berkeliling supaya peserta didik tahu.
- Guru meminta peserta didik mengambil salah satu kartu dan mengucapkan ***"I have ..."***
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 81 dan mengucapkan bersama.

  Guru: ***Students... open your book page 81 and say after me!***

Prosedur Kegiatan:

4. Let's draw

Sebelum kegiatan ini peserta didik sudah diberi tahu membawa krayon/ pensil warna.

- Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini akan menggambar salah satu hewan ternak yang dimiliki Cici.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 81.
- Guru mengajak peserta didik mengingat hewan-hewan yang dimiliki Cici
- Guru meminta peserta didik untuk menggambar 1 hewan ternak yang dimiliki Cici.

  Guru: ***Let's say Animals at Cici's Farm?***

  Peserta didik: ***Duck, Chicken, rabbit, ...***

  Guru: ***Now, let's draw one of Cici's animal farm on your book, then write the name of that animal***

Prosedur Kegiatan:

5. Let's count

- Peserta didik diminta membuka halaman 82
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar beberapa hewan yang ada di halaman tersebut
- Guru meminta peserta didik menghitung hewan ternak Cici yang ada pada gambar tersebut, kemudian menulis jumlahnya.

  Guru: ***Students... look, there are animals at Cici farm,***

  let's count each animals and write the number.

Prosedur Kegiatan:

6. Let's trace

- Kegiatan ini adalah menebali gambar hewan peliharaan. Guru meminta peserta didik menebali ketiga gambar hewan peliharaan yang dimiliki Cici.
- Kemudian peserta didik menuliskan nama-nama hewan sesuai dengan gambar.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 83
- Guru : ***Open page 83. Look and trace.***

  Guru : ***What animal on the picture?***

  Write their name.

Prosedur Kegiatan:

7. Look and match

Prosedur Kegiatan:

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan menarik garis pada kalimat yang tepat
- Peserta didik diminta membuka halaman 84
- Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman tersebut
- Guru menunjuk pada satu gambar contoh dalam buku dan memberi pertanyaan:

  Guru: ***How many cats do you have?***

  Peserta didik: ***I have four cats***

Prosedur Kegiatan:

8. Cut and stamp

Sebelum kegiatan ini peserta didik sudah diberi tahu membawa lem dan gunting.

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel.

- Giswa diminta membuka halaman 85 dan 86
- Guru meminta peserta didik menggunting gambar hewan terlebih dahulu kemudian menempel dan menulis nama hewan

Prosedur Kegiatan:

9. Listen to the story

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa guru akan bercerita
- Peserta didik diminta membuka halaman 87
- Peserta didik mengamati gambar tersebut sambil mendengar cerita guru

  Contoh cerita guru:

  Joshua and Bagas are going to fishing in the pond. They are going to the pond in the morning on feet. They bring fishing pole on their hand. In the pond they see _____ bird, ______ butterflies, ______ bees, and ______ frogs, they also see a lot fish in the pond, they are _______ fish and ______ ducks. And they are fishing happily.
- Setelah mendengar cerita, guru mengajak peserta didik menulis jumlah hewan sesuai dengan gambar

Prosedur Kegiatan:

10. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosa kata tentang nama hewanyang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan dan berbicara tentang hewan peliharaan.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:
1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:
1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:
1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😟	😐	🙂
1. Mengenal macam-macam heman			
2. Menebali gambar hewan			
3. Menggambar hewan			
4. Menempel gambar-gambar hewan			
Saya bisa	😟	😐	🙂
1. Menyebutkan macam-macam hewan			
2. Menentukan bermacam hewan yang disebutkan			
3. Menghitung jumlah hewan			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 10

She is Cici and he is Made

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 10:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengucapkan *"he is/she is"*dan mampu mengenal jenis kelamin laki-laki dan perempuan pada konsep *"she/he."*

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

Kegiatan ini menggunakan media boneka puppet atau peserta didik dikelas untuk memudahkan konsep ***"She/He."***

Prosedur Kegiatan:

- Guru meminta dua peserta didik (1 laki- laki dan 1 perempuan) maju kedepan

  Guru: ***Students... look, I will introduce our friends.***

  He is Made, He is a boy.

  (setelah memperkenalkan contoh didepan guru bisa berkeliling dengan menunjuk peserta didik yang ada dikelas sambil mengucapkan ***he/she is*** ...., ***he is a boy/she is a girl).***

Prosedur Kegiatan:

1. Listen and say

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa hari ini belajar mengenal teman dengan mengucapkan ***he/she is ...., he is a boy/she is a girl***.
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 90.
- Guru mengucapkan kalimat sesuai gambar dan peserta didik menirukan.

Prosedur Kegiatan:

2. Let's draw

Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 91 dan menjelaskan bahwa peserta didik akan memilih 5 teman kemudian menggambar wajah mereka dan menulis nama dihalaman tersebut.

Guru: ***Draw your classmate's faces, then write their names.***

Prosedur Kegiatan:

3. Listen and circle

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari kalimat sesuai gambar
- Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 92
- Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat pada halaman tersebut
- Guru menunjuk pada satu gambar contoh dan mengucapkannya

  Guru: ***Students look at the picture. Listen and circle. Dimas, is he a boy?***

Prosedur Kegiatan:

4. Look and write

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mengamati gambar dan melengkapi kalimat sesuai dengan aktivitasnya.
- Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 95
- Guru menceritakan sedikit tentang isi gambar

Guru: ***Students look... there are boys and girls in the school yard. There is a boy playing ball.***

Now lets complate the sentence.

Prosedur Kegiatan:

5. Color and say

Kegiatan ini menggunakan media boneka puppet atau peserta didik dikelas untuk memudahkan konsep ***"She/He."***

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mewarnai
- Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 94
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar di halaman tersebut

Guru : ***look at the picture, who is the boy?***
Peserta didik : ***He is Made***
Guru : ***Who is the girl?***
Peserta didik : ***She is Cici***
Guru : ***Yes you are right. He is Made. She is Cici. They fly the kites in the yard. Now color the picture carefully.***

Prosedur Kegiatan:

6. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosa kata yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan dan menentukan teman laki-laki dan teman perempuan.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😔	😐	🙂
1. Mengenal teman laki-laki dan perempuan			
2. Menggambar teman laki-laki dan perempuan			
3. Mewarnai gambar			
Saya bisa	😔	😐	🙂
1. Menyebutkan teman laki-laki dan teman perempuan			
2. Menentukan subjek dia laki laki dan dia perempuan			
3. Melengkapi kalimat pada gambar			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 11

Aisyah's family

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 10:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi anggota keluarganya.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menulis anggota keluarga Aisyah
- Peserta didik diminta membuka buku halaman 97
- Guru menunjuk dan menyebutkan gambar satu per satu dan peserta didik menirukan

  Guru: ***Students... look at the picture, they are Aisyah's family.***

  Let's say: ***Father, mother, brother, etc.***
- Guru bisa berkeliling meminta peserta didik mengucapkan ***father, mother, brother, sister, grandmother, and grandfather.*** satu per satu

Prosedur Kegiatan:

2. Look and write

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menulis anggota keluarga Aisyah.
- Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati foto keluarga Aisyah yang ada pada halaman 98
- Guru meminta peserta didik menulis anggota keluarga Aisyah pada halaman tersebut guru bisa membantu mengarahkan.

  Guru : ***Boys and girls look***
  This is Aisyah's family
  Hamid is father
  Shofi is ....

Prosedur Kegiatan:

3. Let's stick and tell

Guru sebelumnya sudah memberi tugas peserta didik membawa foto keluarga.

- Guru menyampaikan bahwa kegiatan kali ini menempel foto keluarga
- Guru meminta peserta didik membuka bukunya halaman 99.
- Guru meminta peserta didik menyiapkan foto keluarga yang sudah dibawa untuk ditempel.
- Peserta didik menulis nama keluarga mereka di halaman tersebut dan beberapa peserta didik diminta menyebutkan nama keluarga.

Prosedur Kegiatan:

4. Listen and check

Kegiatan ini membutuhkan gambar foto keluarga Aisyah.

- Guru mengajak peserta didik mengamati foto keluarga Aisyah
- Peserta didik menyebutkan anggota keluarga Aisyah yang ada pada foto tersebut
- Guru mengucapkan salah satu anggota keluarga Aisyah dan menanyakan kebenarannya;

  Guru: ***Is this Aisyah grandmother*?**
- Guru membantu peserta didik untuk merespon jawaban yang diberikan (yes/no).
- Guru mengulangi beberapa contoh lagi dan mengarahkan dengan menjawab yes (✓) jika benar dan no (X) jika salah
- Guru meminta peserta didik membuka dan memberi tanda tersebut di halaman 100.

Prosedur Kegiatan:

5. Listen and circle

- Guru memberi tahu aktivitas hari ini adalah

  Melingkari kata sesuai instruksi guru
- Guru meminta peserta didik membuka hal. 101

  Students... open your book page 101

  Listen to me saying the words then circle the word.
  - ***Mother***
  - ***Brother***
  - ***Grandfather***

Prosedure kegiatan

6. Listen and write

- Guru memberi tahu aktivitas hari ini adalah

  mendengar dan menulis angka sesuai instruksi guru
- Guru meminta peserta didik membuka hal. 102

Students... open your book page 102

Listen to me and write the number

- ***She has five apples***
- ***He has six oranges***
- ***My father has nine apples***
- ***My mother has two watermelons***
- ***My brother has a cat***
- ***My sister has three fishes***

Prosedur Kegiatan:

7. Let's sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu ***"I love you"*** dan ***"I love my family"*** dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing)
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi halaman 104, dengan intonasi yang benar dan tepat.

Prosedur Kegiatan:

8. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosa kata yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan anggota keluarga

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😣	😐	🙂
1. Mengenal anggota keluarga			
2. Menempel dan menghias foto keluarga			
3. Bernyayi bersama			
Saya bisa	😣	😐	🙂
1. Menyebutkan anggota keluarga			
2. Menentukan anggota keluarga yang disebutkan guru			
3. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan gambar			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 12

She has some fruits

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 2:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

Prosedur Kegiatan:

1. Draw a line

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan menarik garis pada kalimat yang tepat
- Peserta didik diminta membuka halaman 106
- Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman tersebut
- Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberi pertanyaan

  What fruit does father brings?

  Draw lines to match the pictures and the sentences.

Prosedur Kegiatan:

2. Complete and say

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melengkapi nama buah dan jumlahnya
- Peserta didik diminta membuka buku halaman 108
- Guru menunjuk dan menyebutkan gambar no. 1 sebagai contoh dan peserta didik menirukan yang diucapkan guru.
- Peserta didik melengkapi jawaban sesuai gambar.

  Guru: ***Students... look at the picture, Made has fruits. It is mangoes.***

  Let's count. Made has five mangoes.

Prosedur Kegiatan:

3. Listen and draw

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mendengarkan apa yang disebutkan guru tentang nama-nama buah dan jumlahnya.
- Peserta didik menggambar buah-buah yang disebutkan guru.
- Contoh instruksi guru:

  "Listen to me carefully. Draw 2 manggoes, one apple and five grapes."

  (pada saat instruksi disebutkan guru mengilustrasikan dengan gerakan)

Prosedur Kegiatan:

4. Look and say

Kegiatan ini guru bisa menyiapkan gambar-gambar buah-buahan yang dipelajari peserta didik. Gambar buah-buahan tersebut memiliki jumlah yang berbeda.

Contoh: gambar 6 apel, 10 mangga dll.

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa hari ini belajar bermain peran dengan menanyakan banyak buah

- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 111
- Sambil melihat buku paket, guru memberi contoh kalimat dengan memberikan gambar buah kepada salah satu peserta didik.

  Guru: ***What fruits do you have?***

  Peserta didik: ***I have six apples***
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk ***do in pairs*** (berpasangan) dalam mempraktekan tanya jawab sesuai gambar yang akan diberikan guru.
- Guru memberikan 1 gambar buah kepada masing-masing kelompok peserta didik dan menginstruksikan peserta didik untuk bertannya kepada teman/ pasangannya sesuai contoh yang diberikan guru dan meresponya.

Prosedur Kegiatan:

5. Listen and put a tick (✓)

- Guru memberitahu aktivitas hari ini adalah mencentang gambar sesuai instruksi guru.
- Guru meminta peserta didik membuka hal. 112
- Instruksi guru: ***Listen to your teacher and put a tick in the right box***.
  - ***Seven apples***
  - ***Four mangoes***
  - ***Five oranges***
  - ***Ten strawberries***
  - ***Eight watermelons***

Prosedur Kegiatan:

6. Listen and draw

- Guru memberitahu aktivitas hari ini adalah menggambar buah kesukaan keluarga
- Sebelum menggambar guru bisa bertanya terlebih dahulu buah kesukaan keluarganya
- Guru meminta peserta didik membuka hal. 113
- Instruksi guru: ***Draw your familie's favorite fruits***.

Prosedur Kegiatan:

7. Let's write

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menulis huruf untuk melengkapi nama buah.
- Guru menyebutkan beberapa nama buah yang telah dipelajari oleh peserta didik.
- Peserta didik menirukan ucapan guru.
- Peserta didik menulis huruf untuk melengkapi nama buah yang telah dipelajarinya, pada latihan di hal. 114.
- Bersama guru, peserta didik mengucapkan kembali nama buah yang telah diselesaikan bersama-sama.

Prosedur Kegiatan:

8. Let's sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu "***fruits***"dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing)
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi halaman 115, dengan intonasi yang benar dan tepat

Prosedur Kegiatan:

9. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosa kata yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan macam-macam buah.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😔	😐	🙂
1. Mengenal macam-macam buah			
2. Menggambar macam-macam buah			
3. Bernyayi bersama			
Saya bisa	😔	😐	🙂
1. Menyebutkan macam-macam buah			
2. Menentukan macam-macam buah yang disebutkan guru			
3. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan gambar			

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021
Teacher Book - My Next Words Grade 1
Penulis: EYLC *Team*
Penyadur: Lala Intan Gemala dan Ulin Farichah
ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)

UNIT 13

I like fruits

Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 13:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menggunakan kata *like* dan *likes* untuk menyebutkan buah kesukaannya dan orang lain.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

Prosedur Kegiatan:

1. Look and Say

Kegiatan ini guru bisa menyiapkan gambar-gambar buah – buahan yang dipelajari peserta didik. Gambar buah – buahan tersebut memiliki jumlah yang berbeda.
Contoh: gambar 5 apel, 10 mangga, 2 semangka, dll.

- Guru memberitahu bahwa peserta didik akan bermain menyebutkan nama – nama buah sesuai gambar yang ditunjukan guru dengan menggunakan kalimat ***"I like ...."***
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 117 dan meminta peserta didik menirukan kalimat yang diucapkan guru.

  Guru: ***Students look on the table. There are fruits. Now Let's say names of fruits? I have 3 bananas, I have 2 watermelons,***

2. Puzzle

Guru sebelumnya sudah memberi tugas peserta didik membawa lem dan gunting.

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel
- Peserta didik diminta membuka halaman 118.
- Guru meminta peserta didik menggunting gambar terlebih dahulu kemudian menempel pada halaman yang disediakan.

Prosedur Kegiatan:

3. Cut and stamp

Sebelum kegiatan ini peserta didik sudah diberi tahu membawa lem dan gunting.

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel.
- Peserta didik diminta membuka halaman 119.
- Guru meminta peserta didik menggunting gambar terlebih dahulu kemudian menempel pada kalimat yang sesuai.

Prosedur Kegiatan:

4. Look and Read

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa hari ini belajar mengungkapkan buah kesukaan dengan mengucapkan ***I like..., he/she likes...., you like....***
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 121.
- Guru mengucapkan kalimat sesuai gambar dan peserta didik menirukan.

Prosedur Kegiatan:

5. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei.

  Guru: ***Students... now we will do a survey.***
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 122.
- Guru memberi contoh dengan bertanya pada salah satu peserta didik.

  Guru: ***Do you like orange?***

  Peserta didik: ***Yes.***

  Guru: ***Ok... put a tick on orange picture.***
- Guru meminta peserta didik bertanya pada 4 teman tentang buah yang disukai.
- Setelah bertanya pada temannya peserta didik mencentang hasil surveynya pada gambar yang sesuai.

Prosedur Kegiatan:

6. Listen and circle

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari gambar buah sesuai instruksi guru
- Guru meminta peserta didik membuka buku hal. 122-123

  Guru: ***Boys and girls, Now let's open your book page 122-123, look at the picture, listen to me and circle.***
  - ***Aisyah likes apple***
  - ***Joshua likes watermelon***
  - ***Made likes mango***
  - ***Cici likes orange***
  - ***Lili likes bananas***

Prosedur Kegiatan:

7. Let's do a survey

Dalam kegiatan ini guru telah menginstruksikan peserta didik untuk membawa 1 jenis buah yang mereka sukai.

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey

  Guru: ***Students... now we will do a survey to your friends.***
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 124.
- Guru memberi contoh dengan bertanya pada salah satu peserta didik.

  Guru: ***What fruit do you like?***

  Peserta didik: ***I like mango*** (peserta didik menunjukan buah yang telah mereka bawa).
- Guru meminta peserta didik bertanya pada 4 teman tentang buah yang disukai

  Guru: ***Ok... now write your friend's name and ask to them what fruit that he/ she likes.***

Prosedur Kegiatan:

8. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosa kata yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator : Menyebutkan macam-macam kesukaannya dan buah kesukaan angggota keluarganya

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Bermain puzzle			
2. Menggambar macam-macam buah kesukaan keluarga			
3. Menempel macam-macam gambar			
Saya bisa			
1. Menyebutkan macam-macam buah kesukaan keluarga			
2. Menentukan macam-macam buah yang disebutkan guru			
3. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan gambar			
4. Merespon pertanyaan guru tentang macam-macam buah kesukaan			

Biodata Pelaku Perbukuan

Penyadur

Nama Lengkap : **Lala Intan Gemala, S. Pd**
Telp Kantor/HP : -
Email : lalaanshori@gmail.com
Instansi : SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo
Alamat Instansi : JL. Ki Hajar Dewantara No. 1 Krian
Bidang Keahlian : Guru dan Komunikasi

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru SD Muhammadiyah 1 Krian 2010 - Sekarang
2. Kepala Urusan Bidang Kesiswaan SD Muhammadiyah 1 Krian
3. Kepala Urusan Bidang Kurikulum SD Muhammadiyah 1 Krian

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar/Tahun Lulus:

1. SDN KALIGANDU SERANG-BANTEN 1995
2. PONPES DAAR EL QOLAM GINTUNG BALARAJA TANGERANG 1996–2001
3. S.1 UNIV.ISLAM MALANG 2001–2005
4. Pendidikan Akhir Magister Manejemen Pendidikan Islam 2019–sekarang

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. My Next Words Kelas 1 2015
2. Teacher Book My Next words Kelas 1 2017

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Nama Lengkap : **Ulin Farichah, S. Pd.**
Telp Kantor/HP : -
Email : ulinfarichah1@gmail.com
Instansi : SD Muhammadiyah 2 Taman
Alamat Instansi : Jl. Husein Idris 14 Taman - Sidoarjo
Bidang Keahlian : Guru Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru di SD Muhammadiyah 2 Taman

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Terbuka (2018)
2. Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya (2009)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. My Next Words for Grade 1 Elementary School, CV Prima Surya Pustaka, 2015
2. Teacher Book for Grade 1 Elementary School, CV Prima Surya Pustaka, 2017
3. Teacher's Journey, Nizamia Learning Center, 2019
4. Seasoning Teach, Nizamia Learning Center, 2019

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. -

Penelaah

Nama Lengkap : **Iyen Nurlelawati, M.Pd**
Telp Kantor/HP : -
Email : iyenn@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa inggris

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris, Lulus tahun 2001
2. Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Lulus tahun 2009

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing, Sahabatku Indonesia, Tingkat A1, Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Iyen Nurlaelawati, Nenden Sri Lengakanawati, & Wawan Gunawan. Recontextualising Genre-Based Pedagogy in Indonesian Context: A Case of Preservice Teachers. International Journal of Education Vol. 12, No. 2, February 2020, pp. 80-91. 2020.
2. Nita Novianti & Iyen Nurlaelawati. Pedagogical competence development of university teachers with non-education background: the case of a large university of education in Indonesia Nita Novianti, Iyen Nurlaelawati. International Journal of Education Vol. 11 No. 2, February-2019, pp. 169-177. 2019.
3. Iyen Nurlaelawati & Muhammad Handi Gunawan. Student teacher supervision in digital era: identifying the supervisors' roles in chat group communication using social media. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 188. UNNES International Conference on English Language Teaching, Literature, and Translation (ELTLT 2018). 2018.

Nama Lengkap : **Ika Lestari Damayanti, M.A., PhD**
Telp Kantor/HP : -
Email : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Balai Bahasa UPI
Alamat Instansi : Jalan Dr. Setiabudi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. PhD dari University of Wollongong, Australia tahun 2020
2. MA dari University of Warwick, Inggris tahun 2006
3. S.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia 2001

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Damayanti, I. L., & Febrianti, Y. (2020). Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 616-627.
2. Damayanti, I. L. (2017). From storytelling to story writing: The implementation of reading to learn (R2L) pedagogy to teach English as a foreign language in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied*
3. Damayanti, I. L. (2014). Gender construction in visual images in textbooks for primary school students. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(2), 100-116.

Penyunting

Nama Lengkap : **Drs. Hendytio Rumbiono**
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : hendymedelina@gmail.com
Alamat Kantor : -
Bidang Keahlian : Editor

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2010-2016: Koordinator Penilaian Buku Nonteks Pelajaran di Pusat Kurikulum dan Petbukuan, Balitbang, Kemdikbud
2. 2010-2016: Staf Bidang Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
3. 1989-2010: Staf Bidang Pengendalian Mutu Buku di Pusat Perbukuan, Depdikbud

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Jurusan Administrasi Negara/Universitas Diponegoro-Semarang (1979 – 1987)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. PPKn Kelas XI, Kurikulum 2013
2. PPKn Kelas IX, Kurikulum 2013

Informasi Lain dari Penulis:

Lahir di Pekanbaru, 16 Agustus 1958. Menikah dan dikaruniai 2 anak. Pernah mengikuti *Training for Trainers in Textbook Writing* di Recsam-Malaysia selama tiga bulan. Aktif dalam berbagai kegiatan di bidang perbukuan sebagai pelatih penulisan buku teks pelajaran dan buku nonteks pelajaran. Menjadi narasumber penulisan buku muatan lokal bahasa Inggrisuntuk SD di Jayapura, yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Provinsi Papua. Narasumber penulisan naskah buku teks pelajaran SD berbasis kearifan lokal "Kulababong"di Maumere-Sikka yang diselenggarakan oleh organisasi internasional Wahana Visi Indonesia. Narasumber dalam penulisan buku tentang literasi keuangan untuk siswa SD-SMA yang diselenggarakan oleh Otoritas Jasa Keuangan (OJK). Pernah menjadi pemimpin redaksi majalah triwulan "Buletin Pusat Perbukuan."Saat ini tinggal di Tangerang Selatan.

Penata Letak (Desainer)

Nama Lengkap : **Nenih Nurhasanah**
Telp Kantor/HP : -
Email : nenihnurhasanah2@gmail.com
Instansi : MTs. Gunungputri Bogor
Alamat Instansi : Jl. Letnan Muda Natsir
No. 20 wanaherang Gunungputri Bogor
Bidang Keahlian : Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru matematika MTS Gunungputri 2014 - sekarang
2. Guru matematika SMPN 1 Gunungputri 2017 - sekarang
3. Guru matematika SMK Generasi Mandiri 2008 - 2017
4. Guru matematika SMK Bina Bangsa Mandiri 2010 - 2015

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 - UNIV. INDRAPRASTA PGRI JAKARTA 2005 - 2009

Desain Kover

Nama Lengkap : **Febrianto Agung Dwi Cahyo**
Telp Kantor/HP : -
Email : febriantoagung13@gmail.com
Bidang Keahlian : Design Grafis

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. PT. Kanmo Retail Group (Admin Warehouse)
2. PT Mega Karya Mandiri/Cargloss Group (Graphic Designer)
3. PT. Limertha indonesia/Fatbubble (Graphic Designer, Social Media Designer)
4. Harley Davidson Club Indoensia (Social Media Designer)

Riwayat Pendidikan:

1. UNIV. Pakuan Siliwangi

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Ilustrator

Nama : **Imam KR Moncol**
NomorTelp./HP : -
Email : ikrmoncol@yahoo.com
Alamat Instansi : Jl. Rasamala No.32 RT.02, RW. 03, Curugmekar, Kec. Bogor Barat, Kota Bogor.
Bidang Keahlian : Ilustrasi (Menggambar) dan Menulis

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Illustrator di Penerbit Yudhistira (1994-2012)
2. Illustrator di Penerbit Zikrul Hakim (2012-2017)
3. Illustrator di Penerbit Quadra (2017-Sekarang)
4. Illustrator dan Penulis Freelance di banyak Penerbit

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. SMA (1985-1988)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Illustrasi Buku Skolah semua bidang studi dan kelas sudah pernah dibuatnya di penerbit Yudhistira dan Quadra Inti Solusi.
2. Beberapa karya buku cerita anak yang ditulis dan digambar sendiri pernah diterbitkan. Di Penerbit Elexmedia, CPB, Zikrul Hakim dsb
3. Komik Pilkadal, Bangga Jakarta yang diterbitkan oleh Penerbit Rumah Demokrasi.

GOOD BYE!